

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W SŁUPCU**

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Prawo oświatowe Ustawa z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167).
- Konwencja Praw Dziecka z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Karta Nauczyciela. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 5 kwietnia 2017r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 783) (zm. Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka to również podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników placówki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a także wspierającą duchowo. Tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokajają potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;

- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

I Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Słupcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- szanuje siebie i innych;
- jest samodzielny;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest odporny na niepowodzenia;
- jest odważny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;
- potrafi ponieść konsekwencje swojego postępowania;
- jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący o gólnie przyjęte normy społeczne;
- odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu;
- jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

II Cele ogólne

Główne cele programu zostały określone na podstawie dogłębnej diagnozy szkolnej, wychowawczej i społecznej uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników a także środowiska lokalnego. Cele programu wynikają z głównych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, jakimi są:

- opieka nad fizycznym, psychicznym i intelektualnym rozwojem dziecka oraz kształtowanie kultury zachowania;
- realizacja zintegrowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, w efekcie, których uczniowie poznają i respektują uniwersalne wartości;
- stworzenie warunków do skutecznego uczestnictwa w społeczności szkolnej jako przygotowanie do przyszłego udziału w życiu społecznym;
- wspieranie i wspomaganie rozwoju ucznia w myśleniu, działaniu i angażowaniu się w samodzielne rozwiązanie problemów;
- uświadamianie szkodliwości używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków;
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- budowanie sieci wsparcia społecznego w środowisku uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły;
- przygotowanie wychowanka do odbioru i uczestnictwa w kulturze;
- uświadamianie poczucia przynależności lokalnej i narodowej, rozwijanie uczuć patriotycznych;

III Cele główne programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów;
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz patriotycznych, zasad tolerancji i troski o bezpieczeństwo własne i innych;

- motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
- modelowanie zachowań pozytywnych przeciwdziałających agresji;
- kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci w szkole i poza nią;
- przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym;
- promowanie zasad zdrowego trybu życia;
- zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom patologicznym;
- przeciwdziałanie agresji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Rozpoznawanie możliwości rozwojowych i potrzeb w zakresie pomocy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i duchowej.
2. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć i potrzeb w kontaktach z innymi ludźmi, zgodnie z zasadami tolerancji i regułami życia społecznego, uwzględniającymi prawa ucznia w świetle praw dziecka.
3. Uczucie zasad higieny osobistej, higieny pracy i zasad racjonalnego odżywiania się.
4. Analizowanie postaw i sytuacji społecznych oraz odwoływanie się do systemu wartości.
5. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
6. Pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Poszerzenie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Propagowanie bezpiecznych zachowań podczas zajęć lekcyjnych, przerw i w różnych sytuacjach życia codziennego;
2. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych i środowiska;

3. Rozpowszechnianie zasad higieny osobistej, higieny pracy, zasad racjonalnego odżywiania się i aktywności ruchowej;
4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych wynikających z zachowań patologicznych i uzależnień oraz kształtowanie prawidłowych reakcji w warunkach zagrożenia;
5. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole i poza nią, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
6. Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
7. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
8. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Projektując program profilaktyczny brano pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, takie jak:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej;
- Komisariat Policji w Szczucinie;
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczucinie;
- Organ Prowadzący Gmina Szczucin;
- Parafia pod wezwaniem Św. Trójcy w Słupcu;
- Koło Tradycji Ludowej w Słupcu;
- Stowarzyszenie Przyjaciół ZSP w Słupcu;
- Ośrodek Zdrowia w Słupcu;
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Dąbrowie Tarnowskiej;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Słupcu oraz Państwowa Straż Pożarna w Dąbrowie Tarnowskiej;
- Komisja d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Uzależnień w Szczucinie;
- Stowarzyszenie Trzeźwości Nadzieja;
- Zespół Interdyscyplinarny d/s przeciwdziałania przemocy w Szczucinie;

IV Harmonogram działań

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY.

1 . Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Diagnoza klasowa i indywidualna. Wpajanie zasad dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none">• adaptacja w nowym środowisku.• poznanie podobieństw i różnic między dziećmi.• integracja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none">• ankiety diagnozujące• wywiady i rozmowy z rodzicami, nauczycielami szkoły i przedszkola.• analiza dokumentacji dziecka,• imprezy klasowe,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawca kl. I , nauczyciele,	<ul style="list-style-type: none">• wrzesień• cały rok
Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i swojej samooceny.	<ul style="list-style-type: none">• poznawanie i nazywanie cech charakteru,• uświadamianie indywidualności każdego człowieka,• wpajanie przekonania o swojej wartości,• formułowanie samooceny,	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy, pogadanki,• scenki sytuacyjne,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• rodzice,• katecheta	<ul style="list-style-type: none">• cały rok
Kształtowanie umiejętności pracy nad swoimi słabymi stronami.	<ul style="list-style-type: none">• poznanie własnych trudności i ograniczeń,• wyrabianie nawyków samodzielnej pracy,• rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc,• wdrażanie do systematycznej i konsekwentnej pracy przy realizacji wyznaczonych celów,	<ul style="list-style-type: none">• indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami,• praca w grupach,• warsztaty,• ankieta,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• rodzice,• logopeda,• katecheta,	<ul style="list-style-type: none">• cały rok

Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich zdolności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie ciekawości poznawczych, prezentowanie osiągnięć własnego rozwoju uczniów: własnych zainteresowań, hobby, uzdolnień. motywowanie do rozwijania i poszukiwania pasji, 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy szkolne i pozaszkolne zawody sportowe, wyjścia programowe lekcje biblioteczne, wycieczki tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, biblioteka, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Wdrażanie do asertywnego wyrażania swoich poglądów, potrzeb i przekonań.	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie nawyków prawidłowej komunikacji, uświadamianie swoich potrzeb, oczekiwań, uczenie mówienia „NIE” i dokonywania właściwych wyborów, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniem, lekcje wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, rodzice, katecheta, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Przygotowanie uczniów do efektywnej autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zasad dobrej autoprezentacji, budowanie wzajemnego zaufania i więzi pokoleniowych, wdrażanie do efektywnej autorefleksji, uczenie radzenia sobie ze stresem, ocena własnych umiejętności intelektualnych i zdrowotnych, 	<ul style="list-style-type: none"> scenki sytuacyjne, drama, rozmowy indywidualne, prezentacje tematyczne, organizowanie imprez okolicznościowych np. Oplątek Szkolny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Dziecka itp, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

2. Kształtowanie postaw prospołecznych oraz patriotycznych, zasad tolerancji i troski o bezpieczeństwo własne i innych.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie dzieci z zasadami określającymi właściwe zachowanie w klasie, szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w klasie i w szkole, • poznanie praw i obowiązków ucznia, • wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole, • ustalenie zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, • bezpieczeństwo w czasie zajęć, przerw, pobytu na jadalni, 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy klasowe i szkolne, • wycieczki, • pogadanki, • wyjścia programowe • spotkania z przedstawicielami policji, • spotkania ze strażakami, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • rodzice, • policjant, • strażacy, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, poszanowanie „inności” drugiej osoby, wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, • rozwijanie tolerancji i wrażliwości na drugiego człowieka, • rozwijanie pomocy koleżeńskiej, • uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, młodszych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • scenki sytuacyjne, • drama, • akcje charytatywne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • rodzice, • katecheta, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji i	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne normy i zasady obowiązujące w klasie, 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • zasady skutecznej komunikacji, • odczytywanie komunikatów niewerbalnych, • zasady aktywnego słuchania, • symbole i tradycje regionalne i narodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne i narodowe, • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • filmy tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele, • rodzice, • katecheta, 	
Rozwijanie umiejętności asertywnego rozpoznawania, nazywania, wyrażania swoich uczuć i poszanowania praw drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, • uwrażliwianie na potrzeby innych, • prawa moje i innych, • werbalizacja swoich uczuć, • sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • rozmowy indywidualne, • pogadanki, • zajęcia lekcyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Rozwijanie empatii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, • umiejętność wczuwania się w sytuację drugiego człowieka, • porozumiewanie się z ludźmi o odmiennych wartościach, przy zachowaniu własnych granic i przekonań, • kształtowanie umiejętności dawania i brania, • szacunek dla kultury i 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • scenki sytuacyjne, • drama, • akcje charytatywne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, • rodzice, • psycholog, pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

	tradycji,			
Rozwijanie wartości moralnych i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> wspólne ustalenie norm i zasad obowiązujących w klasie, obiektywna ocena własnych i cudzych zachowań, konsekwencje nieakceptowanych zachowań, poczucie przynależności do narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> scenki sytuacyjne, drama, rozmowy indywidualne apele akademie tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

3. Motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIAŁNE	TERMIN
Uświadamianie znaczenia prawidłowego odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> kultura spożywania posiłków, posiłek smaczny i zdrowy, 	<ul style="list-style-type: none"> przerwy śniadaniowe, pogadanki, akcje profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Kształtowanie właściwych postaw podczas nauki.	<ul style="list-style-type: none"> organizacja miejsca nauki, organizacja i planowanie rozkładu zajęć w ciągu dnia, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, pogadanki, scenki sytuacyjne, drama, akcje profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, projekcja filmów tematycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy rodzice, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Kształtowanie umiejętności efektywnego i	<ul style="list-style-type: none"> organizacja i bezpieczne spędzanie czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> akcje profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętne korzystanie z telewizji i komputera, • znaczenie wypoczynku na świeżym powietrzu, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne, • spotkanie z pielęgniarką, • spotkanie z lekarzem, 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka, 	
Uświadamianie znaczenia zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • co to jest zdrowie psychiczne, • równowaga emocjonalna, • relacje społeczne, a zdrowie psychiczne, • otoczenie ucznia szczególną życzliwością, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • pogadanki, • lekcje przyrody, • lekcje WDŻ • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • nauczyciel przyrody i WDŻ • rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roku szkolnego
Zapoznanie dzieci ze zmianami zachodzącymi w organizmie w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • różnice w budowie ciała chłopców i dziewcząt, • prawidłowości rozwoju psychofizycznego, • higiena w okresie dojrzewania, • prawidłowe odżywianie w okresie dojrzewania, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • lekcje przyrody, • lekcje WDŻ, • lekcje wychowania fizycznego, • spotkanie z pielęgniarką, lekarzem, • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • nauczyciel przyrody, WDŻ, wychowania fizycznego, • rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami psychospołecznymi i zmianami fizycznymi okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • zmiany w organizmie w okresie dojrzewania, • radzenie sobie z emocjami, • okres buntu i przekory – relacje z otoczeniem, • sieć wsparcia • kształtowanie postaw prozdrowotnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • lekcje przyrody, • lekcje WDŻ, • lekcje wychowania fizycznego, • konsultacje dla rodziców, • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciel przyrody i wychowania fizycznego, • rodzice, • pracownicy PPP, 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie roku szkolnego

4. Modelowanie zachowań pozytywnych przeciwdziałających agresji.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY	TERMIN
---------------------	--------	--------------------	-------	--------

			ODPOWIEDZIA- LNE	
Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz uświadamianie emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • próba określania i nazywania swojego nastroju, • wpływ samopoczucia na zachowanie się w różnych sytuacjach, • odróżnianie dobra od zła • ukazywanie i modelowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z rówieśnikami, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • pochwały, nagrody, • scenki sytuacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • rodzice, • katecheta, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • radzenie sobie z emocjami w sytuacjach konfliktowych, • korzystanie z pomocy osób dorosłych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • scenki sytuacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • rodzice, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Rozwijamy umiejętność słuchania i rozumienia komunikatów z zewnątrz.	<ul style="list-style-type: none"> • cechy dobrego słuchacza, • bariery komunikacyjne, • rozumienie komunikatów niewerbalnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy, • scenki, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • rodzice, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, w atmosferze wzajemnej życzliwości i wyrozumiałości.	<ul style="list-style-type: none"> • „próg klasy czwartej” • mocne strony naszej klasy, • radzenie sobie ze stresem, • znaczenie pomocy koleżeńskiej, • współodpowiedzialność za atmosferę w klasie, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, • pogadanki, • scenki, • drama, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele • rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby rozładowywania napięcia emocjonalnego, • umiejętność samokontroli, • konstruktywne wyrażanie emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • scenki, drama, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie ze wsparcia społecznego, 			
Rozwijanie umiejętności prawidłowej organizacji własnego czasu, jako forma zapobiegania zachowaniom agresywnym.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań z różnych dziedzin wiedzy, • motywowanie do nauki, • współdziałanie w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • scenki, • zajęcia pozalekcyjne, • imprezy szkolne, • wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

5. Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci w szkole i poza nią.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • zasady bezpiecznego poruszania się po szkole, drogi ewakuacyjne • bezpieczna i aktywna przerwa • bezpieczna droga do szkoły, • korzystanie z urządzeń elektrycznych, • właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki, • scenki sytuacyjne, • spotkanie z Policją, • spotkanie ze strażakami, • apele porządkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • rodzice, • nauczyciele, • policjant, • strażak, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Kształtowanie ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.	<ul style="list-style-type: none"> • postępowanie w kontaktach z osobami nieznanymi, • konsekwencje nawiązania znajomości z obcymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • lekcje, wychowawcze, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • katecheta, • policjant, 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem wych. dla danej klasy,

	<ul style="list-style-type: none"> szukanie pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, 		<ul style="list-style-type: none"> pracownicy PPP, 	
Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> zachowanie w sytuacjach zagrażających dziecku, konsekwentna odmowa w sytuacjach zagrożenia, wzmacnianie poczucia pewności siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne, pogadanki, drama, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele, rodzice, policjant, katecheta, pracownicy PPP, pracownicy szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> zgodnie z planem wych. dla danej klasy

6 . Przeciwdziałanie zachowaniom aspołecznym.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIA-LNE	TERMIN
Kształtowanie postaw prospołecznych i zasad tolerancji. Przeciwdziałanie dyskryminacji. Kształtowanie postaw wzajemnej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie różnic kulturowych, zdrowotnych i narodowościowych uświadamianie odmiennych potrzeb osób niepełnosprawnych, starszych wspieranie uczniów młodszych, otoczenie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, imprezy klasowe, szkolne, zajęcia integracyjne, wolontariat, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok

	życzliwością,			
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wpływem i presją grup rówieśniczych, w tym patologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych więzi osobowych, • kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, • przygotowanie do odpowiedzialnego wyboru, • typy grup patologicznych, • opieranie się presji grupy, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • warsztaty psychologiczno-pedagogiczne, • indywidualna opieka, • warsztaty profilaktyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy i nauczyciele, • pracownicy PPP, • katecheta, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

7. Promowanie zasad zdrowego trybu życia.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> • racjonalne odżywianie się na co dzień, • dieta w różnych porach roku, 	<ul style="list-style-type: none"> • przerwy śniadaniowe, • pogadanki, • akcje i projekty profilaktyczne: Mleko w szkole, Owoce w szkole, • filmy edukacyjne, • wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice, • pielęgniarka • nauczyciele w-f, • pracownicy szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Promowanie aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • wypoczynek aktywny i bierny, • wpływ aktywności ruchowej na rozwój człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy edukacyjne • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • rodzice, • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> wycieczki turystyczne lekcje wf, przyrody, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele w-f, przyrody 	
Profilaktyka wad postawy.	<ul style="list-style-type: none"> wady postawy u dzieci, właściwa postawa ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, lekcje, gimnastyka korekcyjne, basen, 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Wdrażanie do dbałości o higienę własną i higienę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie ubioru do sytuacji i warunków atmosferycznych, przestrzegania zasad higieny osobistej, prawidłowa postawa w czasie pracy i odpoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne, pogadanki, lekcje przyrody, akcje profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele, nauczyciele, przyrody i wf, rodzice, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Profilaktyka chorób.	<ul style="list-style-type: none"> choroby cywilizacyjne, zapobieganie zachorowaniom na grypę, zasady prawidłowego odżywiania się, 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, pedagogizacja rodziców, lekcje przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie roku szkolnego

8. Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom patologicznym.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
---------------------	--------	--------------------	----------------------	--------

<p>Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat zachowań ryzykownych (wagary, używki, dopalacze, grupy nieformalne).</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji zagrażających dziecku w szkole, w domu, w drodze z domu do szkoły i ze szkoły do domu, oraz w grupie, zespole klasowym. • rozpoznawanie objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, • jak reagować w trudnej sytuacji? • sieć wsparcia, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • pogadanki, • filmy tematyczne, • scenki sytuacyjne, • pedagogizacja rodziców, • warsztaty profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • katecheta, • rodzice, • nauczyciele, • policjant, • pielęgniarka, • pracownicy PPP(pedagog psycholog), • przedstawiciel Komisji d/s Rozwiązywania problemów Alkoholowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem wychowawczym dla danej klasy • Cały rok
<p>Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat uzależnień i uświadomienie zagrożeń z nich płynących.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęć uzależnienie fizyczne i psychiczne, • rozpoznawanie uzależnień, • konsekwencje uzależnień, • substancje szkodliwe – narkotyki, dopalacze, • napoje energetyzujące alkohol, nikotyna, • właściwe korzystanie z Internetu, telewizji, telefonów, gier i konsoli, • sieć wsparcia społecznego, pomoc profesjonalna, • zagrożenia w sieci, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy, • wycieczki tematyczne, • lekcje przyrody i informatyki, • współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • rodzice, • nauczyciele przyrody, informatyki, • pielęgniarka, • policjant, • pracownicy Zespołu Interdyscyplinarnego, • pracownicy MOPS 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z planem wychowawczym dla danej klasy

9. Przeciwdziałanie agresji.

ZADANIA SZCZEGÓLWE	TREŚCI	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIA-LNE	TERMIN
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamia-nie uczniom, czym jest agresja i przemoc, • szukanie pomocy w przypadku zaistnienia przemocy, • odróżnianie dobra od zła - ukazywanie i modelowanie prawidłowych zachowań w kontaktach z rówieśnikami • modelowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, • eliminowanie agresji i przemocy - zachowania asertywne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • pedagogizacja rodziców, • scenki sytuacyjne - modelowanie zachowań • warsztaty profilaktyczne • indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, • spotkania z przedstawicielami Policji, MOPS, PPP • współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele, • rodzice, • pedagog, psycholog • pracownicy MOPS, • policjant, • pielęgniarka, 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok
Uświadamianie zagrożeń wynikających z cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest cyberprzemoc? • Procedury postępowania w razie zaistnienia cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • spotkania z policjantem, • zajęcia komputerowe, • warsztaty, • pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele informatyki • służby mundurowe 	<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie całego roku szkolnego

EWALUACJA EFEKTÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Program Wychowawczy i Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i jest weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego .

Formy ewaluacji:

- obserwacja postaw uczniów;
- sprawozdania z realizacji działań wychowawczych na zakończenie roku szkolnego;
- tematyczne kwestionariusze wynikające z bieżących potrzeb;
- karty obserwacji diagnozujących;
- analiza dokumentów (dzienniki, dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna);
- rozmowy z dziećmi, nauczycielami, rodzicami;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- współpraca z MOPS;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z pracownikami szkoły.